



Impactul inovației și digitalizării asupra educației și formării profesionale - CAP II

Învățarea bazată pe muncă este esențială pentru dobândirea de abilități practice, experiențiale și de formare profesională pentru a determina modul în care instrumentele digitale pot sprijini cel mai bine învățarea bazată pe muncă, de exemplu, utilizând mai mult tehnologii precum realitatea virtuală și augmentată și legate de inteligența artificială. Învățarea bazată pe muncă, ca formă de educație și formare profesională, este foarte bine poziționată pentru a răspunde unor provocări de mediu, sociale și economice mai largi, deoarece are potențialul de a satisface noi nevoi de abilități și de a oferi învățare experiențială și practică fie în școli (de exemplu, laboratoare, bucătării sau restaurante la fața locului) sau în companii sau alte locuri de muncă, în special pentru ucenici. Prin urmare, poate sprijini nu doar abilitățile tehnice și specifice locului de muncă, ci și abilitățile transversale necesare pentru inovație. Pentru companiile și furnizorii de educație și formare profesională care se închid în timpul COVID-19, este dificil să mențină învățarea bazată pe muncă. Prin urmare, o provocare cheie este în ce măsură programele de educație și formare profesională ar trebui să integreze învățarea digitală în programele lor de învățământ. Pandemia a demonstrat că există variații între sectoare în utilizarea instrumentelor digitale. În timp ce acestea pot reduce costurile unitare ale învățării și pot oferi noi modalități de predare / formare și evaluare a cursanților, este discutabil cât de mult pot înlocui experiențele practice din viața reală. Există posibilitatea ca învățarea bazată pe muncă să utilizeze mai mult învățarea digitală care simulează experiențele practice cu ajutorul realității virtuale și augmentate. În plus, există și posibilități de îmbunătățire a cooperării și dialogului între furnizorii de educație și formare profesională și companii, prin utilizarea în comun a instrumentelor digitale pentru învățare și formare (mai ales între profesorii și formatorii din cadrul unei companii). Cu toate acestea, este important ca argumentele pro și contra să fie cântărite cu atenție și să se realizeze amestecul optim între experiențele din lumea reală și cele virtuale. Învățarea bazată pe muncă, cu ajutorul proiectelor, ajută la dezvoltarea abilităților transversale, iar platformele digitale pot uni persoane cu diferite subiecte de interes. În general, digitalizarea oferă oportunitatea de a regândi modul în care furnizorii de educație și formare profesională cooperează cu companiile, care încă au cel mai mare acces la cele mai noi tehnologii.



Spre echitate și incluziune în învățământul superior din Europa¹

Echitatea și incluziunea sunt două dintre valorile cheie aflate în centrul Uniunii Europene și în centrul acesteia viziunea noastră pentru un spațiu european al educației. Asigurarea acestora este, de asemenea, o prioritate clară a Europei Strategice pentru universități, pe care am prezentat-o în ianuarie 2022.

Ne dorim ca toți cetățenii să aibă oportunitatea de a-și împlini speranțele și visele, iar Europa mai sus sistemele de învățământ ar trebui să ofere aceste oportunități.

Unele dintre abilitățile, competențele și cunoștințele necesare pentru a prospera în societatea noastră pot fi doar dobândite prin studii superioare. Cu toate acestea, unele structuri și politici educaționale tind să perpetueze excluderea grupurilor dezavantajate social și vulnerabile: participarea acestora la învățământul superior rămâne scăzut în toate statele membre ale UE. De exemplu, migranții și studenții născuți în străinătate sunt mult mai puțin probabil să participe la învățământul superior decât omologii lor nativi. Diviziunile de gen sunt crescând de asemenea în multe discipline.

În termeni foarte generali, vedem că un număr tot mai mare de tineri studiază pentru studii superioare grad, ceea ce este încurajator. Adulți însă, fără studii medii, dar cu experiență profesională valoroasă, le este adesea dificil, dacă nu imposibil, să intre în învățământul superior - și nu pentru că le lipsește motivația!

Mesajul acestui raport este clar: avem un drum lung de parcurs înainte ca sistemele noastre educaționale să ofere învățământ superior cu adevărat echitabil și incluziv. Dar cred că se poate, și mai mult: este a imperativ social, economic și moral, o necesitate. Învățământul superior bine făcut are puterea de a contribui puternic la societăți incluzive și coezive și este timpul să realizăm modificările necesare.

¹European Commission/EACEA/Eurydice, 2022. Towards equity and inclusion in higher education in