

Consolidarea formării profesionale continue este unul dintre principalele obiective ale educației naționale, în contextul schimbărilor socio-economice și al Agendei Comisiei Europene pentru noi competențe și locuri de muncă: o contribuție europeană la ocuparea integrală a forței de muncă. Societatea actuală, aflată într-o continuă schimbare a generat necesitatea adaptării individului la noile cerințe ale pieței muncii, aceasta însemnând de multe ori dobândirea de noi competențe, deprinderi și/sau aptitudini, astfel fiind esențial ca educația și formarea profesională continuă să răspundă necesităților reale din piața muncii, oferind soluții atât individului, cât și angajatorilor. Scopul sistemului de formare profesională continuă este de a pune în acord dobândirea competențelor cu necesitățile angajatorilor și cu așteptările individuale. Sistemul național de formare profesională continuă se află într-un amplu proces de organizare și redefinire a principalelor concepte care stau la baza sa, proces condiționat și determinat în egală măsură de sarcinile asumate de România, ca stat membru al Uniunii Europene, în domeniul educației și formării profesionale, dar și de provocările ridicate și nevoile identificate deopotrivă ale pieței muncii, principalilor actori din sistemul de educație și mai ales ale participanților la învățarea pe tot parcursul vieții, adulții. Dezvoltarea competențelor este esențială pentru a crește productivitatea, pentru a favoriza competitivitatea și pentru a promova o creștere durabilă și favorabilă incluziunii. În conformitate cu studiile recente ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică și ale Comisiei Europene, nu numai educația formală, ci și formarea în contexte non-formale și informale, dobândirea de competențe dobândite pe parcursul vieții cresc șansele de a găsi un loc de muncă. Formarea profesională continuă este un domeniu confruntat cu o serie de provocări, nu în ultimul rând cu diversitatea sa. În linii generale, este nevoie de date fiabile, în timp real, la nivelul întregului sector de învățare pe tot parcursul vieții, pentru a permite realizarea unei evaluări cu înalt grad de predicție și a unor scenarii posibile în perspectivă și în egală măsură este necesară implementarea unui sistem de asigurare a calității în formarea profesională continuă, în acord cu liniile europene. La momentul actual, Autoritatea Națională pentru Calificări gestionează Registrul Național al Furnizorilor de Formare Profesională a Autorizați prin colectarea de date de la comisiile județene/ ale municipiului București de autorizare a furnizorilor de formare profesională. Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a datelor este necesară introducerea de măsuri care să oblige/constrângă comisiile județene să raporteze periodic informațiile referitoare la furnizorii de formare profesională autorizați. Conform informațiilor deținute de Autoritatea Națională pentru Calificări, evoluția pe ani a tipurilor de programe de formare profesională autorizate indică trenduri diferite de la județ la județ, făcând dificilă estimarea pe termen mediu sau lung, mai ales având în vedere procesul foarte dificil de colectare a datelor din sistem - raportările comisiilor de autorizare către Autoritatea Națională pentru Calificări sunt segmentate și lacunare; de asemenea, datele disponibile evidențiază că programele de tip calificare sunt cele mai căutate, fiind urmate de cele de tip perfecționare. 66 Este nevoie de o serie de măsuri în sprijinul adulților care au părăsit școala, fără calificări adecvate, și care doresc să repornească sau să-și continue educația de bază, în orice moment, pe tot parcursul vieții lor. De aceea, aceste persoane trebuie sprijinite

pentru a obține recunoașterea competențelor pe care le dețin și pe care le-au obținut în urma învățării non-formale și informale. În anul 2014, s-a înființat prin Ordonanța de urgență a Guvernului 49/2014 Centrul Național de Acreditare, ca structură fără personalitate juridică, cu scopul de a autoriza centrele de evaluare a competențelor profesionale, precum și pentru a acredita centre de evaluare a competențelor obținute pe alte căi decât cele formale și organisme de evaluare.

Tehnologia informației și comunicațiilor, inteligența artificială și robotica colaborativă reprezintă un suport remarcabil în procesul de educație și instruire. Remarcăm utilitatea indubitabilă și eficiența instrumentelor pentru organizarea și desfășurarea unor activități on-line, cu o precizare importantă: utilizarea lor este complementară, fără a exclude educația face to face, cu formatorul care transmite formabililor mult mai mult decât cunoștințe și informații, care este un model comportamental și care incumbă un mod de gândire, acțiuni greu de realizat prin internet.

Utilizarea eficientă a platformelor de instruire on-line înseamnă pregătirea corespunzătoare a utilizatorilor și modificarea rolului formatorului care, în acest context, devine un antrenor (instructor). De asemenea, cunoașterea și formarea, asigurate de mediul online, se supun fragmentării, episodului și algoritmicității gândirii și acțiunii umane. Tot ce ține de reglaj fin, de nuanță, de efervescență epistemică, de emoție euristică, de profunzime ideatică etc. nu poate fi acaparat sau transmis de mașină sau alt dispozitiv comunicațional. Gândirea „mașinală” asigură performanță și randament, dar nu este iscoditoare și inovatoare. E un derivat, nu un izvor al valorii. De aceea cursurile online au un număr de ore desfășurate face to face. Ar trebui ca formatorul să folosească tehnologiile în funcție de scopul și obiectivele propuse pentru a face lecții variate și atrăgătoare, pentru a dezvolta cursanților abilitățile de căutare a informației, pentru a trezi interesul și a crește motivația formabilului vis a vis de procesul instructiv-educativ.

Învățarea are loc continuu, într-o varietate de contexte și moduri susținute de tehnologii care permit oricărui cursant să acceseze cu ușurință informații interne și externe și să interacționeze în rețele cu experți și colegi. Mixarea metodelor face ca învățarea să fie mai eficientă.

E cert faptul că predarea în mediul online este diferită dar nu cu un grad înalt de dificultate, informațiile pe care le vei preda rămân la fel, doar că vor trebui selectate metode interactive de predare, deoarece la distanță este mai greu să-i ții focusați pe formabili pe o perioadă mai lungă de timp.